

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Протокол педсовета № ____

от _____

ЗДВР Батракова Ю.М. _____

Утверждено:

Директор школы

Талалайко С.О. _____

Приказ № __ от _____

Дополнительная общеобразовательная программа
Туристско-краеведческой направленности

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ РОДНОГО КРАЯ»

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель программы Деркач
Валентина Константиновна

п. Калиновский

2020г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | |
|---|---|
| <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Деркч Валентина Константиновна</i> |
| Вид программы | модифицированная |
| Тип программы | общеразвивающая |
| Образовательная область | естествознание |
| Направленность деятельности | туристско-краеведческая |
| Способ освоения содержания образования | практический |
| Уровень освоения содержания образования | базовый |
| Уровень реализации программы | согласно психолого-физиологических особенностей возраста учащихся |
| Форма реализации программы | групповая |
| Продолжительность реализации программы | 2 года |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экологическое краеведение» Туристско-краеведческой направленности составлена на региональном материале

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы в том, что комплексно-системный подход к изучению родного края позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона. Для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники.

Педагогическая целесообразность программы заключается в многообразии воспитательных и образовательных задач: изучение основ экологии, включающая в себя элементы биологии, знакомство с основами исследовательской деятельности, краеведением, воспитанием гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбы природы и людей.

Актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Экологическое краеведение в экологическом образовании и воспитании имеет большое значение, так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы 1 года обучения входят 6 образовательных блоков; 2 года обучения - 5 образовательных блоков. Все образовательные блоки предусматривают усвоение теоретических знаний и формирование деятельностно - практического опыта.

Программа адресована детям от 11 - 13 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся

в группе 1 года обучения – 20 человек; в группе 2 года обучения – 15 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

Формы и режим занятий

Первый год обучения является вводным и направлен на знакомство общих сведений о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, изучение истории, культуры и природы родного края; второй год обучения – на базовую подготовку детей. Программа второго года обучения дополняет, расширяет и углубляет программу первого года обучения. В дальнейшем учащиеся более глубоко изучают те или иные направления природоохранной деятельности, проводят опытно-исследовательскую и исследовательскую работу.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий.

Режим занятий для учащихся: по 2 академических часа в день 2 раза в неделю, из них 2 часа теоретических (занятие со всей группой) и 2 часа практических (занятие с одной подгруппой). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

Цель программы: формирование экологической культуры и экологического мировоззрения на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

Задачи 1 года обучения

Образовательные:

- научить учащихся видеть историю рядом с собой в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление учащихся об окружающем мире и месте в нем человека;

- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
 - сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, психические процессы (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные:

- формирование бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитание уважительного отношения к результатам труда других людей;
- формирование чувства любви к своей родной земле.

Задачи 2 года обучения

Образовательные:

- углубить знания об истории родного края;
- расширить знания учащихся о памятниках природы Челябинской области.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, психические процессы (внимание, мышление, восприятие);
- развивать любознательность, коммуникативные навыки;
 - развивать способность к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.

Воспитательные:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение заботиться, оказывать помощь;
- воспитание гражданских качеств личности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | <u>Введение.</u> <u>Экология, туризм и краеведение.</u> | 8 | 4 | 4 | |
| 1.1 | Из истории развития экологического краеведения | | 2 | | Тестирование. |
| 1.2 | Книга природы раскрывает свои тайны | | | 2 | Конкурс творческих работ |
| 1.3 | Туризм и экология | | 2 | | Доклад |
| 1.4 | Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования | | | 2 | Тестирование |
| 2. | <u>От прошлого до наших дней</u> | 36 | 18 | 18 | |
| 2.1 | Возникновение на карте Чесмы. | | 2 | | Беседа |
| 2.2 | История создания герба Чесмы | | | 2 | Викторина |
| 2.3 | Действующие храмы Челябинской области | | 2 | | Доклад |
| 2.4 | Утраченные святыни | | | 2 | Тестирование |
| 2.5 | История Челябинского театра драмы | | 2 | | Конкурс творческих работ |
| 2.6 | Из истории улиц Чесмы | | | 2 | Интеллектуальная игра |
| 2.7 | Памятники архитектуры Челябинской области | | 2 | | Беседа |
| 2.8 | По родным местам | | | 2 | Реферат |
| 2.9 | Жизнь первых поселенцев нашего края | | 2 | | Беседа |
| 2.10 | Челябинской области на карте генеральной: история возникновения города | | | 2 | Кроссворд |
| 2.11 | Архитектурные памятники Челябинска | | 2 | | Выставка рисунков |
| 2.12 | Герои Советского Союза – наши земляки | | | 2 | Беседа |
| 2.13 | Челябинская область в годы Великих войн | | 2 | | Тестирование |
| 2.14 | Образование Челябинской области | | | 2 | Доклад |
| 2.15 | Малые города Челябинской области | | 2 | | Викторина |
| 2.16 | Гербы городов и районов Челябинской области | | | 2 | Беседа |
| 2.17 | Возникновение поселений в Чесменском районе | | 2 | | Конкурс рисунков |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| 2.18 | Урал сегодня | | | 2 | Тестирование |
| 3. | Эколого-краеведческий | 20 | 10 | 10 | |
| 3.1 | Соседи по планете. Что мы о них знаем. | | 2 | | Доклад |
| | Загадки в мире растений и животных | | | | |
| 3.2 | Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Челябинской области | | | 2 | Сообщения |
| 3.3 | «Жалобная книга» природы | | 2 | | Конкурс рисунков |
| 3.4 | Учимся заботиться о растениях и животных | | | 2 | Викторина |
| 3.5 | Подводный мир | | 2 | | Беседа |
| 3.6 | Природные явления | | | 2 | Тестирование |
| 3.7 | Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога | | 2 | | Поход |
| 3.8 | Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы | | | 2 | Аукцион знаний |
| 3.9 | Факторы окружающей среды. Фенология – Наука о сезонных изменениях в природе | | 2 | | Проверка дневников наблюдений |
| 3.10 | Исторические и географические памятники Чесмы. Исторические места области | | | 2 | Контрольная работа |
| 4. | <u>Известные люди в истории края</u> | 32 | 16 | 16 | |
| 4.1 | Известные люди в истории края (обзор) | | 2 | | Беседа |
| 4.2 | Казачьи традиции в наше время. | | | 2 | Диспут |
| 4.3 | Первые основатели Чесмы. | | 2 | | Кроссворд |
| 4.4 | Известные люди Чесмы | | | 2 | Интеллектуальная игра |
| 4.5 | Художники Чесмы. | | 2 | | Доклад |
| 4.6 | Современная культурная жизнь села: хореографическое искусство в Чесме. | | | 2 | Аукцион талантов |
| 4.7 | Чесма литературная (поэты и писатели-земляки). | | 2 | | Беседа |
| 4.8 | Ими гордится Чесменский район (почётные граждане района) | | | 2 | Конкурс творческих работ |
| 4.9 | Мастера Чесмы. | | 2 | | Беседа |
| 4.10 | Народные промыслы татарского населения. | | | 2 | Кроссворд |
| 4.11 | Музыкальные коллективы Чесмы. | | 2 | | Беседа |
| 4.12 | Спортсмены Чесменского района. | | | 2 | Конкурс буклетов |
| 4.13 | Краеведы Чесменского района. | | 2 | | Устный журнал |
| 4.14 | Имена известных людей на карте Чесмы. | | | 2 | Тестирование |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|--|
| 4.15 | Кто такой М.В. Гаврилов. | | 2 | | Сообщения |
| 4.16 | Моё генеалогическое древо | | | 2 | Игра |
| 5. | Эколого-валеологический | 16 | 8 | 8 | |
| 5.1 | Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух | | 2 | | Доклад |
| 5.2 | Здоровый образ жизни | | | 2 | Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой» |
| 5.3 | Медицинская аптечка – домашняя и походная | | 2 | | Беседа |
| 5.4 | Учись быть здоровым | | | 2 | Альбом «Туристу на заметку» |
| 5.5 | Сам себе спасатель | | 2 | | Игра |
| 5.6 | Туризм, отдых и оздоровление | | | 2 | Тестирование |
| 5.7 | Физическая подготовка юного туриста | | 2 | | Зачёт |
| 5.8 | Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности | | | 2 | Игра |
| 6. | <u>Путешествие в мир русского человека</u> | 32 | 16 | 16 | |
| 6.1 | Жанровое разнообразие устного народного творчества | | 2 | | «Мозговой штурм» |
| 6.2 | Русские народные песни | | | 2 | Аукцион творчества |
| 6.3 | Сказки. Сказочные герои. Легенды Чесменского района | | 2 | | Сообщения |
| 6.4 | Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Урале. | | | 2 | Игра |
| 6.5 | Обучение записи фольклорных произведений и описание народных игр | | 2 | | Беседа |
| 6.6 | Женские народные костюмы Челябинской области. | | | 2 | Кроссворд |
| 6.7 | Женские народные костюмы Челябинской области. | | 2 | | Доклад |
| 6.8 | Обрядовая кухня | | | 2 | Беседа |
| 6.9 | Домашняя утварь | | 2 | | Сообщения |
| 6.10 | Описание предметов старины | | | 2 | Тестирование |
| 6.11 | Жилище | | 2 | | Беседа |
| 6.12 | Орудия труда | | | 2 | Выставка рисунков |
| 6.13 | Народный календарь. Календарные праздники | | | 2 | Интеллектуальная игра |
| 6.14 | Христианские праздники. Рождество, Крещение, Троица, Пасха | | | 2 | Беседа |
| 6.15 | Традиции свадебного обряда в Челябинской области | | 2 | | «Мозговой штурм» |
| 6.16 | Народные промыслы. Итоговое занятие | | | 2 | Итоговое тестирование |
| | ВСЕГО: | 144 | 72 | 72 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | <u>Введение. Страницы прошлого листая...</u> | 20 | 10 | 10 | |
| 1.1 | Почему мы изучаем историю родного края? | | 2 | | Тестирование |
| 1.2 | Путешествуем по знакомым местам | | | 2 | Путешествие |
| 1.3 | Наша малая Родина | | 2 | | Конкурс творческих работ |
| 1.4 | Первые казачьи станицы Чесменского района | | | 2 | Доклад |
| 1.5 | Сто лет назад | | 2 | | Устный журнал |
| 1.6 | Основатели Чесмы. | | | 2 | Диспут |
| 1.7 | Чесма в 19 веке. | | 2 | | Аукцион знаний |
| 1.8 | Как жили наши предки | | | 2 | Беседа |
| 1.9 | Прошлое на наших улицах. | | 2 | | Защита реферата |
| 1.10 | Представьте себе... | | | 2 | Олимпиада |
| 2. | <u>Наш дом - природа</u> | 92 | 46 | 46 | |
| 2.1 | Возникновение на карте станицы Чесменской. Что такое экология? | | 2 | | Кроссворд |
| 2.2 | Растительный мир района, области | | | 2 | «Мозговой штурм» |
| 2.3 | «Какие и где растут деревья, кустарники, травы?» (виды растений, места расположений) | | 2 | | Тематический альбом |
| 2.4 | Осенние краски природы. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников | | | 2 | Музыкальный концерт |
| 2.5 | Сбор и создание гербариев | | 2 | | Доклад |
| 2.6 | Редкие и исчезающие растения района и области, занесенные в Красную книгу | | | 2 | Интеллектуальная игра |
| 2.7 | Зеленый мир вокруг нас | | 2 | | Викторина |
| 2.8 | Осенний вальс. | | | 2 | Конкурс творческих работ |
| 2.9 | Сезонные явления в природе осенью. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе | | 2 | | Беседа |
| 2.10 | Подготовка растений к зиме | | | 2 | Выставка рисунков |
| 2.11 | Подарки осени | | 2 | | Игра. |
| 2.12 | Здравствуй, осень! | | | 2 | Конкурс аппликаций из листьев |
| 2.13 | Природа-чудесница | | 2 | | Концерт |
| 2.14 | Путешествие в царство живой | | | 2 | Беседа |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|--------------------------|
| | природы | | | | |
| 2.15 | Поздняя осень в жизни животных | 2 | | | Тестирование. |
| 2.16 | Подготовка животных к зиме | | | 2 | Викторина. |
| 2.17 | Чтение художественной литературы о животных | 2 | | | Беседа |
| 2.18 | Знакомство с зимующими птицами | | | 2 | Кроссворд |
| 2.19 | Зимующие птицы и их подкормка | 2 | | | Конкурс творческих работ |
| 2.20 | Путешествие в царство комнатных растений | | | 2 | Выставка |
| 2.21 | Мое любимое растение | 2 | | | Конкурс рисунков |
| 2.22 | Сезонные явления в зимнее время | | | 2 | Беседа |
| 2.23 | Определение толщины снежного покрова | 2 | | | Доклад |
| 2.24 | Жизнь животных зимой | | | 2 | Тестирование. |
| 2.25 | Знаете ли вы растения? | 2 | | | Викторина |
| 2.26 | Растения зимой | | | 2 | Аукцион знаний |
| 2.27 | Знатоки родной природы. | 2 | | | Игра |
| 2.28 | Как зимуют насекомые? | | | 2 | Тест |
| 2.29 | Мир насекомых своей области | 2 | | | Сообщения |
| 2.30 | Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями | | | 2 | Беседа |
| 2.31 | «Спор насекомых» - «Кто важнее?» | 2 | | | Игра |
| 2.32 | Рыбы, обитающие в реках области | | | 2 | Диспут |
| 2.33 | Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных богатств | 2 | | | Кроссворд |
| 2.34 | «Золотая рыбка» | | | 2 | Игра – викторина |
| 2.35 | Обитатели воздушного пространства родного края. | 2 | | | Доклад |
| 2.36 | Охрана птиц | | | 2 | Аукцион знаний |
| 2.37 | Сооружение и установка кормушек, скворечников. | 2 | | | Конкурс творческих работ |
| 2.38 | «Птичий базар» | | | 2 | Интеллектуальная игра |
| 2.39 | Животный мир родного края (общие понятия) | 2 | | | Викторина |
| 2.40 | Дикие и домашние животные | | | 2 | Кроссворд |
| 2.41 | Составление портрета животного | 2 | | | Конкурс рисунков |
| 2.42 | Звери, обитающие на территории района, области | | | 2 | Беседа |
| 2.43 | «Ребятам о зверятах» | 2 | | | Устный журнал |
| 2.44 | Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека | | | 2 | Тестирование |
| 2.45 | Животные, занесенные в Чёрную книгу | 2 | | | Интеллектуальная игра |
| 2.46 | «Что? Где? Когда?» | | | 2 | Экологический ринг |
| 3. | <u>Чьё имя носит наша Чесма. Чесма православная.</u> | 12 | 6 | 6 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|------------|------------------------|
| 3.1 | Чесменское сражение. | | 2 | | Доклад |
| 3.2 | Город Чишме. | | | 2 | Путешествие |
| 3.3 | Первые казачьи династии. | | 2 | | Беседа |
| 3.4 | Голос предков. | | | 2 | «Мозговой штурм». |
| 3.5 | Утраченные святыни | | 2 | | Аукцион знаний. |
| 3.6 | Храмы Чесменского района | | | 2 | Тестирование. |
| 4. | <u>Литературное краеведение.</u> | 8 | 4 | 4 | |
| 4.1 | «Мы читаем писателей Чесменского района» | | 2 | | Доклад |
| 4.2 | «Поэзия – частица души моей» | | | 2 | Беседа |
| 4.3 | «Живая старина» | | 2 | | Кроссворд |
| 4.4 | «Старинная пословица не мимо молвится» | | | 2 | Ребусы, кроссворд |
| 5. | <u>«Полна чудес могучая природа»</u> | 12 | 6 | 6 | |
| 5.1 | По следам туристов. | | 2 | | «Мозговой штурм» |
| 5.2 | Эти растения ядовиты | | | 2 | Доклад. |
| 5.3 | Растения – помощники. | | 2 | | Сообщения. |
| 5.4 | Родники Чесменского района. Охрана родников. | | | 2 | Интеллектуальная игра. |
| 5.5 | Животный мир родного края. | | 2 | | Кроссворд |
| 5.6 | Помощь диким животным и зелёным насаждениям. | | | 2 | Беседа |
| | ИТОГО: | 72 | 72 | 144 | |
| | | | | | |

Планируемый результат: учащиеся расширят знания об истории родного края, памятниках природы Челябинской области; сформируют бережное отношение к богатствам природы, навыки поведения в социальной среде; сформируют понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края, воспитают гражданские качества личности.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов:

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология, фенология, ее значение;
- где расположен наш поселок;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- нормы и правила рекреационного природопользования (поведения в природе);
- краткую историю района, названия поселений, их местонахождение, достопримечательности района, национальный состав населения, знаменитых и известных людей района.

К концу 2 года обучения учащиеся должны уметь:

- определять ядовитые, несъедобные, съедобные растения и грибы;
- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;
- вести наблюдения за природой (фенологические наблюдения) и фиксировать их в календаре природы;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу ит.д.).

- Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- интерес к народному творчеству;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни,

культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение

Принципы и подходы, лежащие в основе программы: научность, доступность, принцип гуманизации, личностно-ориентированный подход, дифференцированность, практическая направленность.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, поисковые, методы самостоятельной работы, работа в парах.

Используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе используются различные формы учебных занятий:

- мультимедийные презентации («Животные в доме», «Красная книга Челябинской области», «Жизнь животных зимой», «Перелетные птицы Челябинской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Покорители гор и песков», «Животные-рекордсмены», «Мифические животные»);
- конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);
- игры («Отгадайте, кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);
- заочные экскурсии («Ильменский заповедник», «Животные в искусстве»);
- экскурсии в природу («Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе; Аулие – таш.(Священный камень) п. Редутово.
- экскурсии: краеведческий музей; Казачий дом, Татарский дом, Мечеть, Храмы.
- викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;
- фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;
- экологические праздники, экологические игры ит.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в

первую очередь с флорой и фауной родного края.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технология КТД
- Здоровьесберегающие

Программа предполагает формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки; занятие-путешествие; занятие-игра; народные подвижные игры; работа с объектами живой природы; тестирование и анкетирование.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационное обеспечение

При проведении занятий могут использоваться: аудио-, видео-, фото-интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

Формы аттестации.

Входной контроль проводится в начале учебного года (1-й год обучения - оценка исходного уровня знаний учащихся, 2-й год обучения – оценка степени сохранности знаний). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Контроль знаний учащихся проводится в объединении в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения и при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе проводится промежуточный контроль.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»:

продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.;

документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д.

Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (дипломы и призы).

Диагностика уровня достижения учащимися планируемых результатов

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <i>1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания</i> | <i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i> | - <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1 |
| | | - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 3 |
| <i>1.2. Владение специальной терминологией</i> | <i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i> | - <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой). | 5 |
| | | - <i>минимальный уровень</i> (учащийся избегает употреблять специальные термины); | 1 |
| | | - <i>средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию бытовой); | 3 |
| | | - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 5 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>2. Практическая подготовка</p> <p>2.1. Практические умения и навыки</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием</p> | <p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в</p> | <p>- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>- максимальный уровень - (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p> <p>- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p> <p>- начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> |
| <p>оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p> | <p>использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p> | <p>выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p> | <p>3</p> <p>5</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>3. <i>Общеучебные умения и навыки:</i></p> <p>3.1. <i>Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования))</i></p> <p>3.2. <i>Учебно-коммуникативные умения:</i></p> <p>3.2.1. <i>Умение слушать и слышать педагога</i></p> | <p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерным и источниками информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p> | <p>- <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения)</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно)</p> <p>уровни - по аналогии сп.3.1</p> <p>уровни - по аналогии сп.3.1</p> <p>уровни - по аналогии сп.3.1</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии</p> | <p>Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</p> | <p>- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой).</p> | <p>1 3 5</p> |
| <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> | <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> | | |
| <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> | <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> | | |

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа и др.

Методическое обеспечение
первого года обучения

| |
|--|
| 1. Экология, туризм, краеведение. |
| Фотографии, книги, плакаты. |
| Природный материал. |
| Слайды. |
| Презентация. |
| 2. От прошлого до наших дней. |
| Карточки с тестовыми заданиями. |
| Раздаточный материал. |
| Мультимедийные презентации. |
| Иллюстрации, слайд – шоу. |
| Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- CD). |
| Презентация. |
| Раздаточный материал, карточки с тестовыми заданиями. |
| Книги для чтения. |
| Иллюстрации, раздаточный материал. |
| Плакат, иллюстрации. |
| Иллюстрация настенная, раздаточный материал, слайд-фильм, книги. |
| Мультимедийная презентация. |
| Раздаточный материал. |
| Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- CD). |
| Карточки с тестовыми заданиями. |
| Плакаты, раздаточный материал, модели демонстрационные. |
| Наглядные пособия. |
| 3. Эколого-краеведческий. |
| Природные материалы. |
| Комнатные растения, животные живого уголка. |
| Плакаты, раздаточный материал. |
| Раздаточный материал. |
| Видеофильмы образовательные. |
| Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- DVD). |
| Природные материалы. |
| Природные материалы. |
| Дневник наблюдений. |
| Презентация. |
| 4. Известные люди в Чесменского района. |
| Карточки с тестовыми заданиями. |
| Мультимедийная презентация. |
| Раздаточный материал. |

| | |
|--|---|
| | Слайды. |
| | Мультимедийная презентация. |
| | Портреты поэтов и писателей. |
| | Раздаточный материал. |
| | Слайд – фильмы. |
| | Учебники и учебные пособия, фотографии. |
| | Презентация. |
| | Музыкальные произведения. |
| | Видеофильм. |
| | Наглядные пособия. |
| | Наглядный материал. |
| | Генеалогическое древо. |
| | 5. Эколого-валеологический. |
| | Учебники и учебные пособия, книги для чтения, слайды. |
| | Презентация. |
| | Слайд-фильмы, наглядные пособия. |
| | Гербарий.. |
| | Снаряжения туриста. |
| | Слайды, раздаточный материал. |
| | 6. Путешествие в мир русского человека. |
| | Раздаточный материал, учебные пособия. |
| | Презентация, учебные пособия. |
| | Презентация. |
| | Карточки с тестовыми заданиями, фоторепродукции. |
| | Презентация. |
| | Наглядные пособия. |
| | Раздаточный материал. |
| | Мультимедийная презентация. |
| | Карточки с тестовыми заданиями. |
| | Плакат, иллюстрации. |
| | Плакаты, раздаточный материал. |
| | Фотографии, книги, плакаты. |
| | Мультимедийная презентация. |
| | |
| | |
| | |

Методическое обеспечение
второго года обучения

| | |
|--|---|
| | 1. Введение. Страницы прошлого листая... |
| | Раздаточный материал. |
| | Презентация. |
| | Слайды. |

| | |
|--|---|
| | Фотографии плана Чесмы, карта.. |
| | Учебные пособия, книги для чтения. |
| | Видеофильмы образовательные. |
| | Рабочие тетради. |
| | Фотографии, книги, плакаты. |
| | Достопримечательности Чесменского района. |
| | Плакаты, раздаточный материал. |
| | 2. Наш дом – природа. |
| | Портреты ученых, карточки с тестовыми заданиями. |
| | Учебники и учебные пособия, гербарий. |
| | Деревья, кустарники и травы. |
| | Мультимедийная презентация, иллюстрации, раздаточный материал (стихотворения об осени, листья). |
| | Гербарий. |
| | Фотографии охраняемых видов растений, презентация. |
| | Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал. |
| | Слайд-фильм, краски, листья, материалы живой природы. |
| | Дары природы. |
| | Раздаточный материал. |
| | Плакат, иллюстрации. |
| | Природный материал. |
| | Мультимедийная презентация. |
| | Книги, картинки. |
| | Иллюстрация настенная, раздаточный материал. |
| | Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- CD). |
| | Книги для чтения |
| | Слайд-фильм, модели демонстрационные. |
| | Модели, макеты. |
| | Комнатные растения. |
| | Плакаты, раздаточный материал. |
| | Видеофильмы образовательные. |
| | Природные материалы (плоды, семена, шишки). |
| | Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- DVD). |
| | Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал. |
| | Учебники и учебные пособия, гербарий. |
| | Раздаточный материал. |
| | Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- BluRay). |
| | Плакаты, иллюстрации настенные. |
| | Слайд-фильмы. |
| | Презентация. |
| | Карточки с тестовыми заданиями. |
| | Мультимедийная презентация. |
| | Раздаточный материал. |

| | |
|--|--|
| | Слайды. |
| | Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал. |
| | Модели, макеты. |
| | Раздаточный материал. |
| | Карточки с тестовыми заданиями, иллюстрации. |
| | Учебники и учебные пособия, фотографии животных. |
| | Рисунки. |
| | Слайд – фильмы. |
| | Видеофильм. |
| | Наглядные пособия. |
| | Фотографии вымерших видов животных, презентация. |
| | Раздаточный материал. |
| | 3. Чьё имя носит Чесма. |
| | Наглядные пособия. |
| | Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- DVD). |
| | Учебники и учебные пособия, книги для чтения. |
| | Презентация. |
| | Слайд-фильмы. |
| | Фотографии церквей. Исторические документы, слайды. |
| | 4. Литературное краеведение. |
| | Портреты писателей. |
| | Плакат, фотографии поэтов. |
| | Учебники и учебные пособия, книги для чтения, слайды. |
| | Карточки с тестовыми заданиями, книги и журналы о Тамбовских пословицах. |
| | Портреты писателей. |
| | Плакат, фотографии поэтов. |
| | Учебники и учебные пособия, книги для чтения, слайды. |
| | Карточки с тестовыми заданиями, книги и журналы о Тамбовских пословицах. |
| | 5. Полна чудес могучая природа. |
| | Слайды. |
| | Раздаточный материал, иллюстрации, гербарий. |
| | Раздаточный материал, учебные пособия, гербарий. |
| | Презентация, учебные пособия. |
| | Карточки с тестовыми заданиями, фоторепродукции. |
| | Презентация. |

Список литературы для педагогов

1. Артамонов, В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – М.: Наука, 2007. –172 с. – (Человек и окружающая среда).
2. Биологические методы оценки состояния водных экосистем // Научно- практические рекомендации по внешкольной работе / Сост. П.В. Машкин.– Пушкино.– 2007. –128с.
3. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 2007. –158с.
4. Плешаков, А.А. Зеленые страницы / А.А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2007. – 90с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 240 с. -(Эврика).
2. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература".2008.-142с.
3. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2007. - 70 с.